

УТВЪРЖДАВАМ:
ДИРЕКТОР
ДЕНКА ГЕНЧЕВА



ПРОГРАМА

**за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от
уязвими групи в СУ „Свети Седмочисленици“
за учебната 2026/2027 година**

Приета на заседание на Педагогическия съвет и утвърдена със Заповед на Директора за учебната 2026/2027 г.

I. ВЪВЕДЕНИЕ И НОРМАТИВНА ОСНОВА

Настоящата програма конкретизира основните училищни мерки, механизми и дейности за предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата и учениците от уязвимите среди, както и за подкрепа на учениците с изяви дарби. Тя урежда обществените отношения, свързани с осигуряване на подкрепяща училищна среда за равен достъп до качествено образование, пълноценно развитие на потенциала на всяко дете и неговата успешна социална реализация.

Нормативната рамка за провеждане на политиката за приобщаващо образование в СУ „Свети Седмочисленици“ през учебната 2026/2027 г. се основава на следните актове:

- **Закон за предучилищното и училищното образование (ЗПУО)** — основни принципи на равен достъп, приобщаване и подкрепа за личностно развитие;
- **Наредба за приобщаващото образование** — актуализирана съобразно Постановление на Министерския съвет от 2026 г. за прецизиране на подкрепата, организацията и нормата на специалистите;
- **Наредба № 10 от 01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование;**
- **Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021–2030 г.);**
- **Национална стратегия за детето (2019–2030 г.);**
- **Национален проект BG05SFPR001-1.001-0001 „Успех за теб“ по Програма „Образование“ 2021–2027 г. на МОН за обща и допълнителна подкрепа, медиатори и занимания по интереси;**
- **Международни правни актове:** Конвенция на ООН за правата на детето, Всеобща декларация за правата на човека, Европейска социална харта (ревизирана) и Световна програма на ЮНЕСКО „Образование за всички“.

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО И ДЕФИНИРАНЕ НА УЯЗВИМИТЕ ГРУПИ

В СУ „Свети Седмочисленици“ – гр. Пловдив се обучават деца и ученици със специфични образователни, социални или здравни потребности, които се нуждаят от целенасочена подкрепа за преодоляване на риска от маргинализиране, образователни дефицити и социално изключване. Причините за уязвимост включват социално-икономически фактори, увреждания, специални образователни потребности, езикови бариери или специфична семейна среда.

Обхват на идентифицираните уязвими среди в училището:

- 1. Деца от етнически малцинства:** Ученици, за които българският език не е майчин, или произхождащи от малцинствени общности.
- 2. Деца от еднородителски семейства:** Деца, отглеждани само от един родител поради развод, овдовяване или самостоятелно отглеждане.
- 3. Деца със специални образователни потребности (СОП):** Ученици със затруднения в ученето, обучителни трудности, разстройства от аутистичния спектър и др.
- 4. Деца от многодетни семейства:** Деца от семейства с три и повече ненавършили пълнолетие деца.
- 5. Деца в риск от отпадане или тормоз:** Ученици с високи отсъствия, нисък успех, риск от ранно напускане или регистрирани в училищните механизми за превенция на тормоза.
- 6. Деца бежанци / с международна закрила:** Деца на чужденци, търсещи или получили международна закрила в Република България.
- 7. Деца с хронични заболявания:** Ученици със соматични, алергични, ендокринни или други продължителни здравни проблеми.
- 8. Деца с увреждания (ТЕЛК / НЕЛК):** Ученици с установени физически, сензорни или ментални увреждания с експертно решение.
- 9. Ученици с дефицити по български език:** Ученици, които не покриват ДОС по български език и се нуждаят от допълнително езиково обучение.
- 10. Деца в риск от бедност и лишения:** Деца от семейства в тежко материално и крайно крайно социално затруднение.
- 11. Ученици с изявени дарби:** Деца с доказани високи постижения и изявен потенциал в науката, изкуствата и спорта.

СУ „Свети Седмочисленици“ разполага с подходяща материално-техническа база, достъпни дигитални средства, специализирани кабинети за ресурсно подпомагане и логопедична терапия, осигуряващи мултикултурно и приобщаващо образование.

III. ЦЕЛИ И ПРИНЦИПИ НА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Основни цели за учебната 2026/2027 г.:

- Формиране на свободна, морална, творческа и толерантна личност, способна за социализация и учене през целия живот.

- Предоставяне на равен достъп до качествено образование за всяко дете и преодоляване на образователните дефицити в съответствие с ДОС.
- Развитие на дигиталните, комуникативните и практическите умения на учениците от уязвими среди.
- Възпитание в национално самосъзнание, културна идентичност, зачитане на човешките права и уважение към различните културни традиции.

Ръководни принципи:

- **Гарантиран достъп и приобщаване:** Всяко дете има право на приобщаващо образование в най-близкото квартално училище с осигурена подкрепа според индивидуалните му потребности.
- **Диференциран педагогически подход:** Използване на разнообразни методи на преподаване, съобразени с различните стилове на учене и темпо на възприемане.
- **Недопускане на дискриминация:** Равнопоставено третиране на всички ученици, предотвратяване на стереотипи и премахване на физическите, социалните и психологическите бариери.
- **Партньорство със семейството:** Активно включване на родителите като партньори в образователно-възпитателния процес и застъпничество от образователните медиатори.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ НА ПОДКРЕПАТА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ

1. Екипна организация и роли на специалистите

В училището функционира Екип за подкрепа за личностно развитие, чийто състав се определя със Заповед на Директора за учебната 2026/2027 г. Съгласно новите институционални изисквания за предотвратяване на конфликт на роли, за Координатор на подкрепата се определя педагогически специалист с контролен/административен профил (заместник-директор или главен учител).

- **Координатор на подкрепата:** Организира, координира и контролира дейностите по обща и допълнителна подкрепа, воденето на документацията и връзката с РЦПППО – Пловдив.
- **Ресурсен учител:** Провежда индивидуални и групни часове за ресурсно подпомагане на децата със СОП при спазване на норматива до 12 ученици.
- **Психолог:** Извършва психологична диагностика, индивидуално консултиране, кризисни интервенции и превенция на тормоза в училищната общност.
- **Логопед:** Провежда диагностика и логопедична терапия с норматив от 21 часа терапевтична заетост седмично.
- **Образователен медиатор:** Осъществява интензивна работа с родителите, организира домашни посещения и предотвратява риска от отпадане от училище.

2. Обща подкрепа за личностно развитие

Общата подкрепа е достъпна за всички ученици и се предоставя въз основа на заявление от родителя или по предложение на класния ръководител. Тя включва:

- Екипна работа между учителите в класа за превенция на обучителните затруднения;
- Допълнително обучение по отделни учебни предмети (по БЕЛ и математика);
- Занимания по интереси за развиване на творческия и дигиталния потенциал;
- Психологична подкрепа и превенция на насилието и агресията;
- Логопедична подкрепа въз основа на План за действие за срок до 3 месеца (при липса на достатъчен напредък ученикът се насочва за оценка за допълнителна подкрепа);
- Кариерно ориентиране и библиотечно-информационно обслужване.

3. Допълнителна подкрепа за личностно развитие

Допълнителната подкрепа се предоставя на ученици със СОП, с хронични заболявания, в риск или с изяви дарби въз основа на функционална оценка на индивидуалните потребности, извършена от Екипа за подкрепа в срок от 1 до 3 месеца от началото на учебната година. Тя включва работа по Индивидуални учебни планове (ИУП) и Индивидуални учебни програми, осигуряване на специализирано оборудване и достъпна архитектурна среда.

V. ГРАФИК НА МЕРКИТЕ И ДЕЙНОСТИТЕ ЗА УЧЕБНАТА 2026/2027 Г.

Оперативният график съдържа конкретните дейности, срокове, отговорници и индикатори за изпълнение на програмата през учебната 2026/2027 г.:

№	Дейност / Мярка	Отговорник	Срок за изпълнение	Източник на финансиране	Индикатор за изпълнение
1.1.1	Идентифициране на учениците от уязвими групи и с изяви дарби	Класни ръководители, Екип за подкрепа	Ноември 2026 г.	Училищен бюджет	Списък / карта за идентифициране
1.1.2	Сформиране на Екип за подкрепа за личностно развитие със заповед	Директор	Начало на учебната година	Училищен бюджет	Заповед на Директора
1.1.3	Създаване и актуализиране на регистър на уязвимите групи и даровитите деца	Екип за подкрепа, Координатор	До ноември 2026 г.	Не изисква	Актуализиран училищен регистър
1.1.4	Изготвяне на Индивидуални учебни планове и програми за подкрепа	Екип, Предметни учители	До 30.11.2026 г.	Училищен бюджет	Утвърдени индивидуални планове

№	Дейност / Мярка	Отговорник	Срок за изпълнение	Източник на финансиране	Индикатор за изпълнение
1.1.5	Провеждане на информационни кампании за толерантност и равни възможности	Класни ръководители, Психолог	Февруари 2027 г. / Целогодишно	Проект / Бюджет	Брой проведени кампании и участия
2.1	Включване на ученици в групи по проект „Успех за теб“ (Дейност 4 и 5)	Ръководители на групи, Координатор	Учебна 2026/2027 г.	Проект „Успех за теб“	Проведени 70 ч. и сертификати
2.2	Изготвяне на План за действие за обща подкрепа при затруднения	Класни ръководители, Учители	До 14 дни след установяване	Училищен бюджет	Утвърден План за действие
3.1	Функционална оценка на индивидуалните потребности за допълнителна подкрепа	Психолог, Логопед, Ресурсен учител	От 1 до 3 месеца от началото на г.	Проект / Бюджет	Карта за функционална оценка
3.2	Осигуряване на подкрепяща и достъпна архитектурна и дигитална среда	Директор, Счетоводител	Целогодишно	Училищен бюджет / Проекти	Оборудвани кабинети и рампа
4.1	Изготвяне на годишен отчетен доклад за изпълнение на програмата	Координатор, Екип за подкрепа	Краят на учебните занятия (2027)	Не се изисква	Приет доклад на Педагогически съвет

VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ И МОНИТОРИНГ

- Приложен единен комплекс от училищни мерки за подкрепа, основан на системно наблюдение, прозрачност и регулярна отчетност.
- Подобряване на образователните резултати и намаляване на процента на отпадащите ученици от уязвими среди.
- Пълноценно обхващане и социализация на децата със СОП и увреждания в безопасна, толерантна и подкрепяща училищна общност.
- Повишена активност и доверие от страна на родителите чрез работата на образователните медиатори и Екипа за подкрепа.